

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матюшинская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНА»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от «26»августа  
2019г  
Руководитель ШМО  
*Ильинская Надежда Р.А.*

«СОГЛАСОВАНА»  
С заместителем директора по УР  
*Шорадеев Р.А.*  
«29»августа 2019г

«УТВЕРЖДЕНА»  
Приказом МБОУ «Матюшинская СОШ»  
№ 51 от «31» 08. 2019г

Директор школы:  
*Шорадеев Р.А.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8-9 классов  
преподавателя-организатора ОБЖ Гадельшина И.А.

«ПРИНЯТА»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2019г

2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Учебного плана МБОУ «Матюшинская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Образовательной программы МБОУ «Матюшинская СОШ»
- Программе, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В рамках основного общего образования курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной; •формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
- воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Этот курс предназначен для решения следующих задач:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;
- умение оказать первую помощь;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического планирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета ОБЖ в 8-м классе в учебном плане МБОУ «Матюшинская СОШ» отведен 1 час в неделю, это 35 часов за год.

На изучение предмета ОБЖ в 9-м классе в учебном плане МБОУ «Матюшинская СОШ» отведен 1 час в неделю, это 34 часов за год.

#### ***Типы урока и основные виды деятельности***

Тип урока	Виды деятельности
Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения предметных знаний и УУД	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний, универсальных действий	Умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)
Урок повторения предметных знаний или закрепление УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными

	учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Комбинированный урок	Запланированный результат

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при попытке мошенничества и применять необходимые способы самозащиты;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
- готовиться к туристским походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристских походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях, сооружать и обустраивать временное жилище;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их последствия для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку, планировать распорядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках; •анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в роли покупателя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья; •характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **5. Содержание учебного предмета (курса)**

### **8 класс**

#### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (30 часов)**

**ПРОИЗВЛДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ ( 2 часа)**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

## ВЗРЫВЫ И ПОЖАРЫ

### ИЗ ИСТОРИИ КАТАСТРОФ ( 7 часов)

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ  
ИЗ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКИХ АВАРИЙ ( 6 часов)**

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Задачи населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

**АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ  
ИЗ ИСТОРИИ РАДИАЦИОННЫХ АВАРИЙ ( 5 часов)**

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Зашита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

## ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ ИЗ ИСТОРИИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКИХ АВАРИЙ ( 3 часа)

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Зашита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

## ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ НА ТРАНСПОРТЕ ИЗ ИСТОРИИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЙ ( 2 часа)

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

### ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ( 5 часов)

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ( 3 часа)

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ( 2 часа)**

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

### **9 класс**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**  
( 14 часов)  
СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ ( 5 часов)

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС) ( 3 часа)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

### МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО ( 3 часа)

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

#### **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ( 3 часа)**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ( 7 часов)**

##### **ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ( 3 часа)**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ( 4 часа)**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

#### **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ( 14 часов)** **ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ( 3 часа)**

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

#### ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА ( 3 часа)

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

#### ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА ( 4 часа)

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА ( 3 часа)

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

## 6. Критерии и нормы оценивания по предмету

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

7. Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
8. Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
9. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

10. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

11. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
12. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
13. Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
14. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
15. Оценка практических работ.
16. Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводят в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
17. Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
18. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
19. Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности. Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Тестовые задания

20. При проверке тестовых заданий подсчитывается количество набранных баллов. Перевод их на четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:
21. Оценка «5» - 100 - 95 % полученных баллов от максимального количества;
22. Оценка «4» - 94-75 %;
23. Оценка «3» - 74-50 %;
24. Оценка «2» - 49% и ниже.

25. В тематических тестах или комплексных тестах небольшого объема соотношение следующее:

26. Оценка «5» -100%;

27. Оценка «4» - 75% - 99 %;

28. Оценка «3» - 60% - 74 %;

29. Оценка «2» - 45% - 59 %.

## 7. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3	5
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (30 часов)</b>			
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 часа)</b>			
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от них.
<b>Взрывы и пожары (7 ч)</b>			
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	1	Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения.
5	Классификация пожаров	1	Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения
6	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.

8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах		Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения.
9	Пожары и паника  <small>Тестирование по теме «Пожары и взрывы»</small>	1	Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара. <small>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</small>
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)</b>			
10	Виды аварий на химически опасных объектах	1	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1	Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ.
12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений.
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности..	1	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.
15	Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами  <small>Тестирование по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ»</small>	1	Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.  <small>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</small>
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)</b>			
16	Радиация вокруг нас.	1	Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека.
17	Аварии на радиационно-опасных объектах.	1	Получают представление о радиационно-опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах

			радиоактивного заражения местности при таких авариях.
18	Последствия радиационных аварий	1	Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.
19	Защита от радиационных аварий. Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности.	1	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.
20	Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания. <b>Тестирование по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»</b>	1	Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. <b>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</b>
<b>Гидродинамические аварии (3 ч)</b>			
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	1	Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях.
22	Защита от гидродинамических аварий. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения.	1	Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий.
23	Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах. <b>Тестирование по теме «Гидродинамические аварии»</b>	1	Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды. <b>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</b>
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)</b>			
24	Автомобильные аварии и катастрофы	1	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. <i>Тестирование по теме «ПДД для пешеходов и велосипедистов»</i>	1	Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.
----	---	---	--

#### **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)**

26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосфера, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы.
28	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации.
29	Изменение состояния суши (почвы)	1	Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидкых отходах.
30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. <i>Тестирование по теме «Нарушение экологического равновесия»</i>	1	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.

#### **Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)**

31	Первая помощь при массовых поражениях	1	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.
32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью.
33	Первая помощь при бытовых отравлениях. <i>Тестирование по теме «Первая доврачебная помощь»</i>	1	Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.

#### **Основы здорового образа жизни (2 ч)**

34	Физическая культура и закаливание	1	Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды.
35	Семья в современном обществе. <b>Итоговое тестирование.</b>	1	Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов. <b>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</b>

### **Календарно – тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности (9 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2	3	5
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</b>			
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)</b>			
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

4	Наркотизм и национальная безопасность	1	Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.  <i>Тестирование по теме «Угрозы национальной безопасности»</i>		Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  
(3 ч)**

6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Получают представление о функциях и структуре РСЧС.
7	<b>Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.</b> Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации.	1	Получают представление о режимах функционирования РСЧС.
8	Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика. Тестирование по теме « РСЧС»	1	Получают представление о силах и средствах РСЧС. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.

**Международное гуманитарное право (3 ч)**

9	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	1	Изучают основные документы международного права
10	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.
11	Защита военнопленных и гражданского населения. Тестирование по теме ««Международное гуманитарное право»»	1	Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения. Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.

**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч)**

12	Защита от мошенников	1	Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.
13	Безопасное поведение девушек	1	Получают представление о преступлениях на сексуальной

			почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.
14	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. <i>Тестирование по теме</i>	1	Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч)</b>			
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)</b>			
15	Причины травматизма и пути их предотвращения	1	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.
16	Безопасное поведение дома и на улице	1	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. <i>Тестирование по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»</i>	1	Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Основы медицинских знаний (4 ч)</b>			
18	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Получают представление об асептике и антисептике.
19	Травмы головы, позвоночника и спины	1	Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.
20	Экстренная реанимационная помощь	1	Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.
21	Основные неинфекционные заболевания. <i>Тестирование по теме «Первая доврачебная помощь»</i>	1	Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Основы здорового образа жизни (14 ч)</b>			
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)</b>			
22	Здоровье человека	1	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1	Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.

24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. <i>Тестирование по теме «ЗОЖ»</i>	1	Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Личная гигиена (3 ч)</b>			
25	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.
26	Гигиена питания и воды	1	Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства. <i>Тестирование по теме «Личная гигиена»</i>	1	Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)</b>			
28	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1	Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте. <i>Тестирование по теме «Правила поведения в конфликтных ситуациях»</i>	1	Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию. <i>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</i>
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч)</b>			
32	Употребление табака и алкоголя.	1	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению и к употреблению алкоголя.
33	Наркомания и токсикомания	1	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

34	Заболевания, передающиеся половым путем. <b>Итоговое тестирование.</b>	1	Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. <b>Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.</b>
----	---	---	--

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### образовательного процесса

#### Учебно-методические комплексы по основам безопасности жизнедеятельности

##### 8 класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

##### 9 класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.

#### Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

1. Волович В. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях М. Воениздат, 1989.
2. Ильин А. Школа выживания в природных условиях, М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
3. Головина И. Полная энциклопедия «Безопасность жизни человека». Санкт – Петербург: Весь, 2001.
4. Настольная книга учителя ОБЖ. Москва: Астрель, 2007.
5. Настольная книга заместителя директора по безопасности. Москва: Астрель, 2006.
6. Организация работы в образовательном учреждении по ГО и ЧС. ИПК г. Новокузнецк, 2008.
7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. ИПК г. Новокузнецк, 2008.
8. Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности (5 – 9 классы).
9. А.А. Михайлов «Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Москва. Дрофа, 2005.
10. Л. П. Попова. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности» 5 класс. Москва «ВАКО», 2011.
11. Е.Н. Дубровская – М.: Педагогическое общество России, 2007.
12. Журналы ОБЖ. 2001-2012г.
13. Вооружённые силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. – Учебное пособие. - Москва: Армпресс, 2001.
14. Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования. Москва: Дрофа, 2009.

15. Стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004)
16. Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004)
17. Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 - 11 классах общеобразовательных учреждений, автор В.Н. Латчук (изд-во «Дрофа», 2007)
18. Методические пособия для 5-11 классов. Основы безопасности жизнедеятельности. Дрофа. 2008.
19. Концепция образования по “Основам безопасности жизнедеятельности” // Основы безопасности жизни. – 2003. - №3. – С. 23–30, №8. – С. 50–53.
20. Планирование и проведение «Дня защиты детей»: метод.пособие /А.Г. Маслов. – М.: Академия, 2001. – 150 с.
21. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: метод.рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательном стандартом. 5-11 классы/С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2006.
22. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/ сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО Изд-во Астель,2003. – 285 с.
23. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.- 48 с.
24. Маюров А.Н. В здоровом теле – здоровый дух. 7-11 классы. Книга 1-4 – учебное пособие для ученика и учителя. Москва: Педагогическое общество России, 2004.
25. Маюров А.Н. Табачный туман обмана. 7-11 классы. Книга 2 – учебное пособие для ученика и учителя. Москва: Педагогическое общество России, 2004.
26. Безух К.Е., Калинина Н.А. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. Волгоград: Учитель, 2011.
27. Сборник методических материалов по проведению профилактических мероприятий с учащимися образовательных учреждений. Кемерово. УОДУУМ и ПДН ГУВД по Кемеровской области, 2007.
28. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
29. Каргин А.Н. Медицинское обеспечение в ОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2006.

#### **Стационарные наглядные пособия**

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

- Гражданская оборона Российской Федерации.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.
- Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- Как выйти из задымленного помещения.

- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- Правила поведения при загорании телевизора.
- Правила поведения при загорании новогодней елки.
- Первая медицинская помощь при термических ожогах.
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

*Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)*

- Взрывоопасные предметы.
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
- Как действовать, попав после взрыва в завал.
- Действия при получении угрозы.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

- Алкоголизм.
- Наркомания.
- Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
- Табакокурение.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Слайды по тематике курса ОБЖ.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Телевизор с универсальной подставкой.

Видеомагнитофон.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

### **Учебно-практическое оборудование**

Компасы.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная.

Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие.

Индивидуальные перевязочные пакеты.

Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые).

Повязки малые стерильные.

Шины.

Противогазы.  
Респираторы.  
Аптечка индивидуальная (АИ-2).  
Носилки санитарные.  
Ватно-марлевые повязки.

### **Специализированная учебная мебель**

Ящики для хранения таблиц.

### **Законодательные акты и нормативные правовые документы**

Конституция Российской Федерации.  
Закон Российской Федерации «Об образовании».  
Федеральный закон «О безопасности».  
Федеральный закон «Об обороне».  
Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».  
Федеральный закон «О гражданской обороне».  
Федеральный закон «О пожарной безопасности».  
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».  
Федеральный закон «О противодействии терроризму».  
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».  
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  
Правила дорожного движения Российской Федерации.  
Уголовный кодекс Российской Федерации.



на изображение

Просимо,  
Приумововано и  
скреплено  
печатью  
Директор МБОУ  
«Матрошинская  
СОШ»:  
*Л.А. Степанова*